Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено на заседании Утверждено

педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия №2»

протокол № 1 №181 от 31 августа 2022г

от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Ментальная арифметика»**

**для учащихся 2 класса**

Составитель:

Миронова Нина Михайловна,

учитель начальных классов

2022

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Виды деятельности | Формы  Органи  з ации |
| 1. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | Выполнение заданий на формирование умения свободно владеть техникой передвижения косточек на Абакусе; умения решать простые примеры по цепочке на Абакусе и ментально; умения представлять в уме 4-5 разовые операции с 1-значным числом; развитие математических способностей. | Теория/  Практикум |
| 2. | Изучение состава чисел. Флэш – карты. | Изучение состава чисел на Абакусе. Работа с флэш –картами. Развитие умения читать флэш – карты. | Теория/  Практикум |
| 3. | Набор чисел, показ разрядов. | Выполнение заданий на формирование умения свободно владеть техникой передвижения косточек на Абакусе двумя руками, работа пальцами. | Теория/  Практикум |
| 4. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | Формирование умения свободно владеть техникой передвижения косточек на Абакусе; умения решать простые примеры с двузначными числами по цепочке на Абакусе и ментально; умения представлять в уме 7-8 разовые операции с 2-значным числом; развитие математических способностей. | Теория/  Практикум |
| 5. | Отработка на тренажере. Прямое сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. Использование ментальной карты. | Выполнение заданий на счетах и в ментальной карте. Ментальный счет. Ментальный диктант. Игры. | Теория/  Практикум |
| 6. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | Формирование умения свободно владеть техникой передвижения косточек на Абакусе; умения решать простые примеры с трехзначными числами по цепочке на Абакусе и ментально; умения представлять в уме 4-5 разовые операции с 3-значным числом; развитие математических способностей. | Теория/  Практикум |
| 7. | Сложение методом «Просто» Многозначные числа. | Формирование умения свободно владеть техникой передвижения косточек на Абакусе; умения решать простые примеры с многозначными числами по цепочке на Абакусе и ментально; умения представлять в уме 3-5 разовые операции с многозначным числом; развитие математических способностей. | Теория/  Практикум |
| 8. | Ментальный диктант. Игры. | Выполнение заданий на умение воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Практикум |
| 9. | Решение примеров по нормативу на таймере. | Воспроизведение умений выполнять арифметические действия («+»,«-») цепочкой на Абакусе и ментально. | Практикум |

# 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество**  **часов** | **Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания** |
|  | **2 класс** | **(68 часов)** |  |
|  | **Прямое сложение и вычитание.**  **Однозначные числа.** | **10** |  |
| 1 | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 9 | Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной  деятельности;  побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению  доброжелательной атмосферы во время занятий.  Формирование  совокупности  умений работать с  информацией.  Формирование  позитивной  самооценки. |
| 2. | Ментальный диктант. | 1 |
|  | **Прямое сложение и вычитание. Двузначные числа.** | **15** |
| 3. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 14 |
| 4. | Ментальный диктант. | 1 |
|  | **Прямое сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа.** | **14** |
| 5. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 13 |
| 6. | Ментальный диктант. | 1 |
|  | **Прямое сложение и вычитание. Трехзначные числа.** | **14** |
| 7. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 13 |
| 8. | Ментальный диктант. | 1 |
|  | **Прямое сложение. Многозначные числа.** | **15** |
| 9. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 14 |
| 10. | Ментальный диктант. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«Ментальная арифметика»,

утверждённой приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

от 31.08.2022 г. №181

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведе  ния | Корректирока дат |
|  | **Прямое сложение и вычитание.**  **Однозначные числа.** | **10** |  |  |
| 1. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 8. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 9. | Сложение и вычитание методом «Просто». Однозначные числа. | 1 |  |  |
| 10. | Ментальный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Прямое сложение и вычитание. Двузначные числа.** | **15** |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 12. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 13. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 14. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 15. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 17. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 18. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 19. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 20. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 21. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 22. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 23. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 24. | Сложение и вычитание методом «Просто». Двузначные числа. | 1 |  |  |
| 25. | Ментальный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Прямое сложение и вычитание. Однозначные и двузначные числа.** | **14** |  |  |
| 26. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 27. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 28. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 29. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 30. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 32. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 33. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 34. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 35. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 36. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 37. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 38. | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел методом «Просто». | 1 |  |  |
| 39. | Ментальный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Прямое сложение и вычитание. Трехзначные числа.** | **14** |  |  |
| 40. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 41. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 42. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 43. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 44. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 45. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 46. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа.  Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 48. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 49. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 51. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 52. | Сложение и вычитание методом «Просто». Трехзначные числа. | 1 |  |  |
| 53. | Ментальный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Прямое сложение. Многозначные числа.** | **15** |  |  |
| 54. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 55. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 56. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 57. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 58. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 59. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 60. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 61. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 62. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 63. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 64. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 65. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 66. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 67. | Сложение методом «Просто». Многозначные числа. | 1 |  |  |
| 68. | Ментальный диктант. | 1 |  |  |